



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020\2021
Classe	5 AP
Indirizzo	IPSAR
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE

- (specificare livello) - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)
--	--

LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA

Fascia A (livello eccellente) Alunni:	Fascia B (livello adeguato) Alunni:	Fascia C (livello minimo) Alunni:	Fascia D (livello recupero) Alunni:
---	---	---	--

ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020

ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Eventuali osservazioni	

Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI		
Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI ¹²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere le principali funzioni degli apparati in situazioni motorie di gioco e sportive. Aver coscienza della propria corporeità sapendosi adattare alle variabili motorie e sportive. Conoscere e saper eseguire i fondamentali di gioco della pallavolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere a grandi linee gli effetti del movimento sui vari apparati Conoscere a grandi linee i principi dell'alimentazione Conoscere le nozioni più importanti del primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere gli effetti benefici dell'attività fisica sugli apparati del corpo umano Saper applicare sane abitudini alimentari perché diventino uno stile di vita Conoscere i fondamentali della palla volo Applicare autonomamente esercizi specifici per il potenziamento muscolare e per la flessibilità articolare. Conoscere le specialità dell'atletica leggera Saper valutare situazioni di emergenza e agire con comportamenti appropriati.
MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO ⁵		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁶	TEMPI
<i>Effetti del movimento sugli apparati e i sistemi</i>	1.1 <i>Effetti del movimento sugli apparati scheletrico e articolari</i> 1.2 <i>Effetti del movimento sugli apparati cardio-circolatorio e respiratorio</i> 1.3 <i>Effetti del movimento sul sistema nervoso</i> 1.4 <i>Effetti del movimento sul sistema muscolare</i>	SETTEMBRE- OTTOBRE
<i>Alimentazione e sport</i>	<i>I principi nutritivi : Proteine, lipidi, carboidrati, vitamine, minerali, acqua</i>	NOVEMBRE- DICEMBRE
<i>Alimentazione</i>	<i>La corretta alimentazione. Le piramidi alimentari. Metabolismo. Alimentazione e sport. Gli integratori alimentari e lo sport. I disturbi alimentari.</i>	GENNAIO - FEBBRAIO
<i>Il primo soccorso</i>	<i>Come sostenere o ripristinare le funzioni vitali. Nozioni di primo soccorso.</i>	MARZO
<i>La Pallavolo</i>	<i>Posizione dei giocatori e ruoli. I fondamentali individuali.</i>	<i>Tutto l'anno scolastico a periodi alterni</i>
<i>Corpo libero con e senza attrezzi</i>	<i>Mobilità articolare • Forza • Resistenza • Velocità • Coordinazione, agilità • Preacrobatica • Giochi pres</i>	<i>Tutto l'anno scolastico</i>
<i>Atletica Leggera</i>	1.1 <i>La resistenza</i> 1.2 <i>La velocità</i>	<i>Queste attività verranno distribuite durante l'anno scolastico tenendo conto delle condizioni climatiche visto che</i>

111

² **Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

⁴ **Abilità:** indicano la capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

⁵ Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

⁶ Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE ATTIVATE	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
DISCIPLINE COINVOLTE	(disciplinari – per asse – di cittadinanza)			

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D’ISTITUTO

Il docente coordinatore della disciplina è il prof. _____

TITOLO DEL MODULO	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				

METODOLOGIE DIDATTICHE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione dialogata
<input type="checkbox"/> Lezione cooperativa
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriale
<input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate |
|---|---|

METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- X Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> X Libri di testo e dizionari
<input type="checkbox"/> Riviste specializzate
<input type="checkbox"/> Appunti e dispense
<input type="checkbox"/> CD e DVD
<input type="checkbox"/> Personal computer | <input type="checkbox"/> X Navigazione in internet
<input checked="" type="checkbox"/> X Palestra
<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> X LIM
<input type="checkbox"/> X Piattaforma di e-learning |
|---|---|

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

--

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

X	Registro elettronico
X	G-suite educational
<input type="checkbox"/>	Altro(specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____) <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove motorie <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO	
RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.</p> <p>La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.</p> <p>Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri <i>(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)</i></p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5		
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3	RECUPERO	NON RAGGIUNTO

Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		
--	--------------------	---	--	--

Chiaravalle Centrale,

Il Docente